

**Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна**

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,  
OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение  
1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ  
утверждён  
Местонахождение: Санкт  
-Петербург Дата: 31  
Август 2023 г. 17:09:34

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №64  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08. 2023г. № 2

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №64  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2023г. №2



**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 64  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.В. Тимофеевой  
приказ от 31.08.2023 г. № 91

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п\п	Содержание	Страница
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цель реализации программы	8
1.1.1.2.	Задачи реализации программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике.	13
<b>1.2.</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	13
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	42
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	43
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	47
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	72
2.2.1.	Парциальная программа «Мир Без Опасности»	76
2.2.2.	Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей	86
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	88
<b>3.1.</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	88
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	88
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	90

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	94
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	102
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.	94
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	94
3.1.6.	Финансовые условия реализации Программы	96
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	99
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	102
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения	102
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.	103
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Целевой раздел обязательной части**

### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 64 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: ул. Крыленко д.45 корпус 2 Литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 64 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФООП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и	

<sup>1</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

	преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы



Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">в раннем возрасте (к одному году)</a>	15.1.	стр. 6-7
	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	15.2.	стр. 7-8
	<a href="#">к четырём годам</a>	15.3.1.	стр. 8-10
	<a href="#">к пяти годам</a>	15.3.2.	стр. 10-12
	<a href="#">к шести годам</a>	15.3.3.	стр. 12-15
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	15.4	стр. 15-17

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической

диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в</li> </ul>	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за</p>	n.16.8	стр. 20

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
<b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
<b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
<b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b>		

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

**Основной целью** деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом** деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа), присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с настоящей Программой, разработанной и утвержденной в контексте нормативных требований.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

Санитарно-эпидемиологические требования Санитарные правила СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа ориентирована на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Используются парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб, 2011

### **1.2.2. Цель и задачи реализации Программы.**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и

обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей развивать общительность, доброту, любознательность, инициативность, самостоятельность, творчество.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от индивидуальных особенностей, места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей сочетания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей и нарушений в их речевом развитии.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья, безопасности жизнедеятельности.
- Соблюдение между возрастными группами преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Все эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтении (восприятии) художественной литературы, двигательной.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Разрабатывая Образовательную программу ГБДОУ №64, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.

Основные принципы, характеризующие структурирование и содержание Программы:

- Единство философско-педагогических взглядов на ребенка и выбор адекватных им способов, технологий, методов изучения ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Уважение личности ребёнка.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьёй.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей контингента воспитанников, уровня подготовленности педагогических кадров и территориальности детского сада.
- Развивающее образование, целью которого является развитие всех сторон личности ребёнка.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.
- Комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Осуществление комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (организация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов).
- Построение образовательного процесса с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, который рассматривает приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры и обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций.

### **Отличительные особенности Программы**

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 64 определяет требования к условиям и реализации Программы в соответствии с особенностями контингента



воспитанников. В учреждении функционирует 10 возрастных групп, из них 9 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) и 1 группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная программа дошкольного образования составлена для групп общеразвивающей направленности.

Направленность группы	Режим пребывания	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.	ИТОГО	
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	групп	воспит.
Общеразвивающая		1	2	2	3	2	10	266
Количество воспитанников		21	54	54	83	54		

В процессе разработки Программы учитывалась характеристика семей воспитанников (за последние годы процент полных семей сохраняется на уровне 78-85%, неполных 20-24%, процент проблемных семей низок, в пределах 1,7%), социальный заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены программы:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб, 2011

Вариативность содержания Программы подходит для построения образовательного процесса в условиях комбинированного дошкольного учреждения и обеспечивает партнёрские отношения с семьями воспитанников.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

ДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях

начального общего образования (в соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Отличительные особенности Программы**

Значимые для разработки и реализации Программы **характеристики**. Особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные, направленность групп). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные группы:

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

### **В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп:**

- Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) – 1 группа
- Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года) - 2 группы
- Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) – 2 группы
- Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) - 3 группы
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 2 группы

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ДОУ.

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Допускается разновозрастное комплектование. Все дети здоровы, имеют допуск к посещению массового детского сада от врача. В оздоровительные группы принимаются часто болеющие дети.

Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющие значительных ограничений для освоения Программы. Следует отметить, что контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Целевые ориентиры**

##### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые

замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к

моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного



постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал

для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Перспективные инициативы образовательной программы

1. Современная инфраструктура дошкольной организации.
2. Программа здоровья.
3. Новые стандарты.
4. Современный педагог.
5. Одаренные дети.
6. Самостоятельная детско-родительская школа.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	Социально-коммуникативное развитие	18			стр.23-42
	<a href="#">Ранний возраст</a>				

от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.40-41	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>

		задач			
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	математические представления	3)		3)	стр.48
		4)		4)	стр.49
	природа	5)			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1		стр.49	19.5.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)		3)	стр.50-51
	окружающий мир	5)		4)	стр.51
	природа	6)		7)	
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	
	математические представления	3)		3)	стр.53
		4)	стр.52	4)	стр.53-54
	окружающий мир	5)			
		6)			
природа		7)			

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	2)		стр.55
	математические представления	3)			
		4)			
	окружающий мир	5)	4)		стр.56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)		стр.56
9)					
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
от 1 г.6мес до 2-х лет	2).				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)		1)	
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)		1)	
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	
	интерес к	6)		стр.62-63	

	художественной литературе				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78

от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
	конструктивная деятельность	3)		2)лепка	стр.81
				21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	3)музыкально-ритмические движения	стр.82	
			21.3.2.5		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
				21.4.2.3	стр.88
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89	
			21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94

	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96	
				1)рисование	стр.94-95	
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95	
				3)лепка	стр.95	
					4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96	
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97	
				1)слушание	стр.96-97	
				2)пение	стр.97	
				3)песенное творчество		
4)музыкально-ритмические движения						
5)развитие танцевально-игрового творчества						
б)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109	
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103	
				21.6.2.2	стр.103 -107	
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	1)рисование	стр.103-105	
				предметное рисование		
				сюжетное рисование		
				декоративное рисование	стр.106	
				2)лепка		
				декоративная лепка		
				3)аппликация	стр.106-107	
4)прикладное творчество	стр.107					
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107		
<a href="#">музыкальная</a>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108		
			1)слушание	стр.107		



	<a href="#">деятельность</a>			2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1) рисование предметное	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	стр.116
				2) лепка	
				декоративная лепка	стр.117
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.118
5) народное декоративно-прикладное искусство					
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1) слушание	стр.119	
			2) пение		
			3) песенное творчество		
			4) музыкально-ритмические движения		
			5) музыкально-игровое и танцевальное творчество		стр.119-120

				б) игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
формирование основ здорового образа жизни	22.2.2 3)				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.126
				общеразвивающие упражнения	
	подвижные игры	2)	стр.126		
	формирование основ здорового образа жизни	3)			
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	
				строевые упражнения	стр.129
				подвижные игры	
				спортивные упражнения	3)
	формирование основ здорового образа жизни	4)			

	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
спортивные упражнения	3)			стр.133-134	
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
спортивные упражнения	3)			стр.138-139	
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
спортивные игры	3)			стр.145	
спортивные упражнения	4)	стр.145-146			
формирование основ	5)	стр.146			

	здорового образа жизни				
	активный отдых			б)	стр.146-147

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и	

	конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>п.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>п.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		<i>п.23.12 стр.152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником</u> деятельности, <u>но</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры

		ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>



<i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	



занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и	

танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель

(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности  
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	

участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в	

		ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

	– содержания и методах образовательной работы с детьми	
<b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>		

#### 2.1.4. Рабочая программа воспитания



Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 9.

<b>2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОП ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства	



		любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>		
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>		
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2. <i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i></p>		
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3. <i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>		
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>		
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4. <i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания		<b>познание</b>
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания</p>		

наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

			<p>помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.		
Уклад ГБДОУ 64	29.3.1	стр.181
<p><b>Уклад образовательной организации.</b> Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> <p><b>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>• принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>• образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>• отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>• ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>• традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения;</li> <li>• особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>• социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul> <p><b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 64</b> Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p>		

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности дошкольного образовательного учреждения**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

- ценности и цели;
- особенности организации и их роль в воспитании;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Патриотическое воспитание**

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель:** патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание деятельности:**

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Духовно-нравственное воспитание**

**Цель** духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Виды и формы деятельности:**

- демонстрация собственной нравственной позиции, личный пример родителя, приучение к вежливому общению, поощрение;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, сказок, историй, заучивание стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций и мультфильмов
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)
- организация выставок.
- экскурсии, посещение спектаклей и выставок

Социальное воспитание:

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель** социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Содержание деятельности:**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

**Познавательное воспитание**

**Ценность:** знания.

**Цель** познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Задачи:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

**Содержание деятельности:**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Виды и формы деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;



- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

**Ценность:** здоровье.

**Цель** физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

#### **Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:**

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое воспитание:**

**Ценность:** труд.

**Цель** трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

#### **Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Содержание деятельности:**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать

повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Формы и виды деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

**Эстетическое воспитание**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель** этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание деятельности:**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Патриотическое воспитание**

**Ценности: Родина, природа.**

**Цель:** Приобщение родителей (законных представителей) к патриотическому воспитанию, воспитанию в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

- формирование в родителях любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию в детях уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию в детях любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание деятельности:**

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Виды и формы деятельности:**

- ознакомление родителей (законных представителей) и детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение родителей (законных представителей) и детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Духовно-нравственное воспитание**

**Цель** духовно-нравственного воспитания - формирование в родителях (законных представителях) способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.

**Содержание деятельности:**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-родительских взаимоотношениях, содержанием которого является освоение традиции и культуры семьи.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- демонстрация собственной нравственной позиции, личный пример родителя, приучение к вежливому общению, поощрение;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, сказок, историй, заучивание стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций и мультфильмов
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)
- организация выставок.
- экскурсии, посещение спектаклей и выставок

**Социальное воспитание**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель:** социального воспитания родителей (законных представителей) и детей: формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к старшему поколению, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

- приобщение родителей (законных представителей) к формированию у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- приобщение родителей (законных представителей) к формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Содержание деятельности:**

В дошкольном детстве ребенок открывает значимость семьи и ее значения в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса внутри семьи. в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых на примере собственной семьи, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Формы и виды деятельности:**

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- побуждение родителей (законных представителей) к обучению детей сотрудничеству внутри семьи;
- побуждение родителей (законных представителей) к обучению детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детско- родительских отношениях;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

**Познавательное воспитание Ценность: знания.**

**Цель:** познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Задачи:**

- поощрение родителями (законными представителями) детской любознательности, формирование у детей опыта познавательной инициативы;
- организация ценностных отношений, в которых родители (законных представители) являются источником знаний;
- формирование компетентности родителей (законных представителей) и их самообразования в познавательной сфере;
- приобщение родителями (законными представителями) ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

**Содержание деятельности:**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность родителей (законных представителей) с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с родителями (законными представителями);
- помощь родителям (законным представителям) в организации насыщенной и структурированной домашней образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное воспитание**

**Ценность:** здоровье.

**Цель** физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни родителей (законных представителей), обеспечение ими здорового образа жизни ребенка, в котором безопасность жизнедеятельности лежит в основе.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности:**

- организация совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в форме подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание проектов по здоровому образу жизни с участием родителей (законных представителей);
- введение оздоровительных традиций в семье.

**Задачи** формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование родителями (законными представителями) у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование родителями (законными представителями) у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование родителями (законными представителями) у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Направления деятельности родителя:

Родитель должен формировать у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое воспитание**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду внутри семьи, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Содержание деятельности:**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те

несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение родителями (законными представителями) детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание родителями (законными представителями) у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление родителями (законными представителями) детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание родителями (законными представителями) у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование родителями (законными представителями) общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение родителями (законными представителями) материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов с участием родителей (законных представителей);
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

**Эстетическое воспитание Ценности: культура и красота.**

**Цель:** этико-эстетического направления воспитания: формирование родителями (законными представителями) ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование родителями (законными представителями) в детях культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование родителями (законными представителями) в детях представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие родителями (законными представителями) в детях предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание родителями (законными представителями) в детях любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие родителями (законными представителями) в детях творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование родителями (законными представителями) у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, родители (законные представители) в детях должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа.**

**Цель:** патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу средствами взаимодействия детей и взрослых.

#### **Особенности организации и их роль в воспитании:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных



российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**- Особенности организации и их роль в воспитании:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, сказок, историй, заучивание стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций и мультфильмов
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)
- организация выставок.

**Социальное воспитание**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель** социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

**Познавательное воспитание**

**Ценность:** знания.

**Цель** познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное воспитание**

**Ценность:** здоровье.

**Цель** физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- формирование взрослым у дошкольников понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей;
- формирование взрослым у дошкольников культурно-гигиенических навыков на основе режима дня;
- формирование взрослым у дошкольников культурно-гигиенических навыков в тесном контакте

с семьей.

### **Трудовое воспитание**

**Ценность:** труд.

**Цель** трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

#### **Особенности организации и их роль в воспитании**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **Эстетическое воспитание**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель** этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### **Особенности организации и их роль в воспитании**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Патриотическое воспитание**

#### **Ценности: Родина, природа.**

**Цель:** патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Особенности организации и их роль в воспитании:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель** духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Содержание деятельности

#### **Особенности организации и их роль в воспитании:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, сказок, историй, заучивание стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций и мультфильмов
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)

### **Социальное воспитание:**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель** социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому ребенку, развитию дружелюбия в детском коллективе, создания условий для реализации в обществе.

#### **Особенности организации и их роль в воспитании:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в детском коллективе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других детей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **Познавательное воспитание**

**Ценность:** знания.

**Цель** познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- совместная деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное воспитание**

**Ценность:** здоровье.

**Цель** физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность своей жизнедеятельности и жизнедеятельности другого ребенка лежит в основе всего.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр на физическое развитие и организацию самогигиены;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков гигиены в детском коллективе;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других детей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в коллективе в процессе физических упражнений и организации гигиены;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

**Трудовое воспитание**

**Ценность:** труд.

**Цель** трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к собственному труду и труду другого ребенка, значимости трудолюбия, а также их приобщение к индивидуальному и коллективному труду.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям и другим детям;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

**Эстетическое воспитание**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель** этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Особенности организации и их роль в воспитании:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО и других детей; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФГОС ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>– родительское собрание;</li><li>– педагогические лектории;</li><li>– родительские конференции;</li><li>– круглые столы;</li><li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li><li>– мастер-классы;</li></ul>		

– иные формы взаимодействия  
учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.  
Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития,



экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

стр. 188-189

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ГБДОУ № 64. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов взаимодействия, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детско-взрослые взаимоотношения в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- нормативно-методическое обеспечение;

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

Таблица 10

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Здоровьесберегающие технологии:

Технология - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические			Физкультурно-оздоровительные			
- организация мониторинга здоровья дошкольников -организация и контроль питания детей -физического развития дошкольников -закаливания -организация профилактических мероприятий -организация обеспечения требований СанПиНов -организация здоровьесберегающей среды			- развитие физических качеств, двигательной активности -становление физической культуры детей -дыхательная гимнастика -массаж и самомассаж -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки -воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье			
Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в использовании приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитатель-образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободу выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

### 2.2.1. Парциальная программа «Мир Без Опасности»

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

### Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума— семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим

состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

#### **Содержательный раздел описывает два контента:**

1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОУ

2) систему образовательной работы.

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Эти виды безопасности раскрываются через три вектора:

- безопасность личности,
- безопасность общества,
- безопасность государства.

Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н. Поддьякова) растущего человека (Д.И. Фельдштейн [98]).

Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов и технологий. Она актуальна для нашего образовательного учреждения, расположенного на пересечении проспекта Большевиков и улицы Крыленко, которые характеризуются обилием транспорта. Выбор приоритетных направлений ГБДОУ №64 позволяет успешно интегрировать с данным содержанием программы и обеспечивать единую модель планирования образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников и их индивидуальных особенностей.

**Цель программы «Мир Без Опасности»** — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

#### **Основные образовательные задачи:**

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная,

социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы педагогам предлагается использовать различные образовательные ситуации, методы и приемы работы в процессе организации взаимодействия с детьми. Среди них: культурно-гигиенические процедуры, прогулки на свежем воздухе, экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), тематические экскурсии, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.

Программа «Мир Без Опасности» ГБДОУ №64 ориентирована на возраст детей с 3 до 7 лет. В каждой возрастной группе предусмотрены примерные задачи и темы, которые реализуются в разных видах деятельности и формах организации, обеспечивающие инициативность, самостоятельность, доброжелательность и креативность всех УОО.

## **Образовательные задачи в динамике их проектирования**

### **Младшая группа (3-4 года)**

#### ***Общие задачи***

Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.

Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).

Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

#### ***Витальная безопасность***

В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).

Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).

Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

#### ***Социальная безопасность***

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.  
Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

### ***Дорожная безопасность***

Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

### ***Пожарная безопасность***

Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.

Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

### ***Экологическая безопасность***

Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

## **Средняя группа (4-5 лет)**

### ***Общие задачи***

Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и общественных местах.

### ***Витальная безопасность***

Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие. ***Социальная безопасность***

Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.

Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со

сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

### ***Дорожная безопасность***

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.

Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

### ***Пожарная безопасность***

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).

Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

### ***Экологическая безопасность***

Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений)

## **Старшая группа (5–6 лет)**

### ***Общие задачи:***

Обеспечить эмоционально-комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

### ***Витальная безопасность***

Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.

Углубить представления о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывание на свежем воздухе.

Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека

(нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение).

Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умение описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и



другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

### ***Социальная безопасность:***

Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представления о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает

людям общаться и понимать друг друга.

Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дать представления о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

### ***Дорожная безопасность:***

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

### ***Пожарная безопасность:***

Продолжить знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека.

Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем, бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

### ***Экологическая безопасность:***

Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана).

Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

## **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

### ***Общие задачи:***

Воспитывать культуру безопасного здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.

Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р сосульки на крыше дома – могут упасть – нужно обойти стороной).

Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

Уточнить представления о правиле как общественно договоре людей.

Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

### ***Витальная безопасность***

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Продолжать развивать интерес к своему телу (его строение и функционированию) и здоровью.

Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесывать, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья и физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение безопасности и др.

Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта, для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

### ***Социальная безопасность***

Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

### ***Дорожная безопасность***

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

### ***Пожарная безопасность***

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

### ***Экологическая безопасность***

Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки и для ресурсосбережения.

Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках.

Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

## **Парциальная программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира. В этом возрасте начинается самопознание – открытие себя – одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой – другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на неё. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

Общеизвестно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям.

Современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом, проводя слишком много времени у телевизора и за компьютером. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Наши дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Именно в этом возрасте складываются оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношений к себе и к другим, важно вовремя уделять этой проблеме пристальное внимание.

Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, направленная на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Таким образом, перед педагогом-психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально - эмоционально компетентным.

**Адресат:** дети старшего дошкольного возраста

### **Цель программы:**

Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и окружающих людей. Расширить представления детей о социально-эмоциональных и социально-нравственных понятиях, необходимые для успешной социализации в среде сверстников и взрослых.

**Задачи программы:**

- Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; актуализация позитивного эмоционального опыта.
- Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Способствовать стабилизации эмоционального состояния у детей, снижению напряжения, повышению самооценки.
- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире

с самим собой.

- Развивать коммуникативные навыки у детей
- Осуществлять профилактику невротических симптомов.

### **Ведущие идеи, на которых базируется программа.**

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его эмоционально-личностное развитие. А.В.Запорожец, подчеркивал важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления. В связи с этим перед педагогом-психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально - эмоционально компетентным.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками — основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности.

### **Принципы работы с детьми на занятиях:**

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.
  2. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
  - Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

### **Основные методы обучения:**

1. Этюды.
  2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
  3. Игры с правилами.
  4. Беседы.
  5. Рассказ взрослого и рассказы детей.
  6. Сочинение историй.
- Свободное и тематическое рисование.
  - Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны следующие методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста:

### **Содержательные компоненты структуры.**

#### **Содержание программы**

Программа состоит из нескольких блоков:

#### **Диагностический блок.**

Задачи:

- Выявить при помощи анкетирования педагогов уровень тревожности у детей.
- Выявить состояние эмоциональной сферы ребёнка, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность при помощи рисуночного теста «Кактус»
- Определить уровень самооценки
- Выявить количество страхов у детей с помощью модифицированного теста «Страхи в домиках».

#### **Блок 1. «Это «Я», узнай меня»**

- Развитие интереса к себе, к своему внутреннему миру.
- Развивать самосознание. Формировать у ребенка позитивного отношения к своему «Я».
- Гармонизация внутреннего состояния.

#### **Блок 2. «Страна Эмоций»**

- Дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.
- Показать детям способы изменения негативного внутреннего состояния на позитивное эмоциональное

состояние, снижение уровня тревожности, агрессивности.

- Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
- Приобретение умения выходить из проблемных ситуаций. Развивать навыки бесконфликтного общения,
- Способствовать накоплению у детей опыта положительных эмоций. Гармонизация эмоционального состояния.

### Блок 3. «Волшебные средства понимания»

- 1) Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой.
- 2) Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.
- 3) Развитие умения принимать настроение других людей
- 4) Осознание своего настроения и настроений других людей.
- 5) Обогащение способами выражения своего настроения.

### Блок 4. «Я и другие»

- Получение и расширение опыта позитивного взаимодействия.
- Развитие навыков общения у детей и уверенности в себе.
- Развитие умения договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, соразмерять свои ожидания и требования с групповыми нормами и правилами поведения.
- Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности

### Характеристика целесообразной методики построения программы

Данная программа предусматривает развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих занятий. Все занятия разбиты на четыре блока. При работе по этим блокам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка всё больше расширяется: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). В качестве основных методов и приёмов используются развивающие и подвижные игры, этюды, рассматривание рисунков и фотографий, беседы с детьми, рассказ психолога и детей, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, слушание музыки, рисование.

Познание детьми самих себя, лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является непременным условием живого общения с окружающими детьми.

Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают лучше понимать себя и других, овладевают способами стабилизации эмоционального состояния, становится шире поведенческий репертуар, у них чаще возникает сочувствие.

Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживанию, а это — прямой путь к полноценному общению.

Все это помогает детям в успешной социализации в среде сверстников и взрослых.

### Параметры результативности программы

Для контроля результативности обследование детей проводится до начала и после окончания цикла занятий. В контрольном диагностическом срезе используются те же методики психологической диагностики, что и в первоначальном срезе. Безусловно, процесс коррекции имеющихся нарушений в эмоциональном развитии, так же, как и процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в эмоциональной сфере целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С. Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям в адекватном эмоциональном реагировании и овладении навыками бесконфликтного общения. Для оценки эффективности программы использовались такие критерии, как стабилизация эмоциональных состояний: снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение самооценки. Адекватность эмоциональных реакций, умение найти способы преодоления своих негативных состояний. Повышение уровня благополучия взаимоотношений в детском коллективе, увеличение количества «предпочитаемых» и «принятых» детей, уменьшение или даже исчезновение

«непринятых» и «изолированных». Расширение поведенческого репертуара. Овладение навыками бесконфликтного общения и адекватных форм поведения.

### 2.2.2. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса в ДОУ осуществляется психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей.

Психологическая служба ДОУ в своей деятельности руководствуется принципами, согласующимися с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов международного сообщества:

- Принцип конфиденциальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип ответственности;
- Принцип этической и юридической правомочности;
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Принцип благополучия участника образовательного процесса;
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Деятельность психологической службы ДОУ охватывает всех участников образовательного процесса (детей – педагогов - родителей) и включает в себя следующие направления:

1. Психологическое просвещение — формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится для решения задач психологического сопровождения и для проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика проводится только с разрешения родителей (законных представителей).

4. Психологическая коррекционная и развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, воспитателей ДОУ; развитие способностей и наклонностей детей.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

6. Методическая работа - оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах, и других мероприятиях различного уровня), повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации и изучение передового опыта педагогов-психологов, изучение новейшей психологической литературы.

<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению	- анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями	- консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в

<p>- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы</p> <p>- наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата;</p> <p>- определение социального статуса группы и отдельных детей</p> <p>- выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и</p> <p>- организация индивидуальных и групповых занятий/игро - тренингов</p> <p>- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе</p> <p>- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в системе ДОУ – начальная школа</p> <p>- психологическое обеспечение педагогического процесса с целью адаптации содержания и способов образовательной деятельности к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей</p>	<p>индивидуального развития детей</p> <p>- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей</p> <p>- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении; познавательном, эмоциональном развитии</p> <p>- анализ микроклимата в коллективе;</p> <p>- определение социального статуса отдельных педагогов содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении</p> <p>- повышение психологической культуры педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности (проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДОУ)</p>	<p>дошкольном учреждении</p> <p>- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии</p> <p>- разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье участие в родительских собраниях,</p> <p>- информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей</p> <p>проведение практических семинаров, тренингов</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОП ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного		



	образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория ГБДОУ;</li> <li>– групповые комнаты;</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– физкультурный зал;</li> <li>– бассейн;</li> <li>– зал сухого плавания;</li> <li>– сенсорная комната;</li> <li>– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</li> <li>– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>– фотозона;</li> <li>– зона отдыха и ожидание родителей;</li> <li>– буккросинг;</li> <li>– специализированные, технологические, административные и иные помещения.</li> </ul>		
<p>РППС включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p>1) электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные доски - 2 шт.;</li> <li>- музыкальный центр - 3 шт.;</li> </ul> <p>2) специализированное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино - 3 шт.</li> <li>- стол песочной терапии – 1 шт.</li> <li>- спортивный инвентарь ТИСА</li> </ul> <p>3) средства обучения и воспитания: иллюстративно-раздаточный наглядный материал, дидактические игры, настольные игры, игрушки, конструкторы, книги, уголки профессий и пр.;</p> <p>4) оборудование, обеспечивающее охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дезар 4 – 6 шт.</li> </ul>		
<p>Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные уголки;</li> <li>- театральные уголки;</li> <li>- уголки для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголки занимательной математики;</li> <li>- патриотические уголки;</li> <li>- уголки природы;</li> <li>- уголки экспериментирования;</li> <li>- уголки уединения</li> <li>- книжный уголок,</li> <li>- сенсорно – математический уголок;</li> <li>- уголки конструктивной деятельности;</li> <li>- уголки для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>- спортивные уголки;</li> <li>- канцелярские принадлежности;</li> <li>- дидактические и настольные игры.</li> </ul>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	<i>стр.192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	31.5	<i>стр.192</i>
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных</p>	31.6	

<p>организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>			
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)		
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10		
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В музыкальном зале и помещении для занятий и проектов, обеспечивающем образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей, расположены интерактивные доски. Обеспечено подключение административных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p>	31.11	<i>стр.193</i>	
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	31.12.	<i>стр.193</i>	
<p><b>3.1.3.</b></p>	<p><b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	32	<i>стр.193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</li> <li>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),</li> </ol>	32.1.	<i>стр.193-194</i>	

<p>действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	<i>стр.194</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	<i>стр.194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> </ul>	32.8.	<i>стр.195</i>

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ		
<b>Приложение № 1</b>			
3.1.4.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	<b>Кадровые условия реализации</b>	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
<b>№ п/п</b>	<b>Должность в соответствии с штатным расписанием</b>	<b>Количество сотрудников</b>	
1	заведующий	1	
2	заместитель заведующего	1	
3	старший воспитатель	1	
4	воспитатель	20	
5	музыкальный руководитель	2	
6	инструктор по физической культуре	2	
7	педагог дополнительного	8	

	образования		
8	педагог-психолог	1	
9	учитель-логопед	1	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. 1.ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт –Петербурга Направления взаимодействия: - совместные празднично-досуговые мероприятия; - волонтерская деятельность; - мероприятия по обмену опытом; - семинары-практикумы; - круглые столы. Реквизиты договора: Договор о совместной деятельности и социальном партнерстве от 02.09.2022		34.3	стр.219
2. Библиотека им. Н. Рублева Направления взаимодействия: - фестивально-конкурсные движение; - литературно-познавательные мероприятия. Реквизиты договора: Договор о совместной деятельности по проведению информационно-библиографической работы и культурно-просветительских мероприятий для учащихся и преподавателей от 01.09.2022.			
3. РЦ Невского района по ПДДТ и БД Направления взаимодействия: - фестивально-конкурсные движение; - совместные празднично-досуговые мероприятия; - лекции по ПДД и БД. Реквизиты договора: Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09.2022			
4. «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района» - спортивные и физкультурные мероприятия - популяризация здорового образа жизни, спорта Реквизиты договора: Договор о сотрудничестве б\н от 11.01.2021			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
<b>3.1.6. Финансовые условия реализации Программы</b>			
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного			

образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федерального закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с



законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

<b>3.1.7.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
	Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> </ul>	35.21.	стр.233

<p>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>			
<b>3.1.8.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Таблица. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября. День знаний	<b>Праздник «День знаний»</b>	1.09		

	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»</b>	20-30.09		
	<b>Октябрь</b>		.		
	4 октября. День защиты животных	Виртуальная Экскурсия в зоопарк			
	<b>Ноябрь</b>				
	4 ноября День народного единства	16.01.23-20.01.23	01.11.23 - 10.11.23	Старший дошкольный возраст	
	<b>26 ноября День матери России</b>	Концерт «День матери» Рассматривание фотографий фото детей с мамами. Стихи, песни, танцы, посвященные маме.	25.11.23 - 30.11.23	Все группы	
	<b>Декабрь</b>				
	<b>Встреча нового года</b>	«Письмо дедушке Морозу» Беседа о наступлении зимы, предстоящем новогоднем празднике и ожидании подарков от Деда Мороза.	Первая половина декабря	Все возрастные группы	
		«Волшебный колокольчик» Песни, танцы, игры с музыкой, хороводы, посвященные зиме.	Вторая половина декабря	Все возрастные группы	
		Новогодний праздник			
	<b>Январь</b>				
		Проведение недели спорта	16.01.23 - 20.01.23		
		Спортивно-музыкальный досуг «Зимние забавы»		Все возрастные группы	
	<b>Февраль</b>				
	<b>23 февраля День защитника отечества</b>	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы защитники»	20.02.24 - 27.02.24	Младший и старший дошкольный возраст	

		Развлечение с использованием подвижных игр, танцев, хороводов «Волшебный колокольчик»	15.02.24	Ранний возраст	
	<b>Март</b>				
	<b>8 марта международный женский день</b>	Праздник, посвященный дню 8 марта	04.03.24 - 07.03.24	Все возрастные группы	
		Театр кукол «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак Показывают воспитатели на ширме	18.03.24	Все возрастные группы	
	<b>Апрель</b>				
		Куклы бибабо. Расширять представление о театрах. Воспитывать интерес к кукольному представлению. Развивать культуру поведения в концертных залах, театра.	В течении месяца	Все возрастные группы	
		«Магазин игрушек» Музыкальный досуг с включением игр, хороводов, упражнений, посвященных любимым игрушкам.	19.04.24 20.04.24	Все возрастные группы	
		«Колобок-колючий бок» Рассматривание на экране картиной на тему «Ёжик» Слушание пьесы «Ёжик» Д.Кобалевского. Беседы о повадках животного и обыгрывание под музыку. Пение песни «Хитрый ёжик Л.Гусевой, хороводная игра «Ежик, покажи иголки»	24.04.24	Старший дошкольный возраст	
	<b>Май</b>				

	<b>1 мая Праздник весны и труда</b>				
	<b>9 мая День Победы</b>	Спортивно- музыкальный праздник «День победы»	<b>06.05.24 - 08.05.24</b>	<b>Все возрастные группы</b>	
	<b>Июнь</b>				
		<b>Праздник «здравствуй лето»</b>	<b>10.06.24 - 15.06.24</b>	<b>Младший и старший дошкольный возраст</b>	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

Таблица

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Грамотная поддержка и сопровождение педагогов не только администрацией, но и коллегами, в первую очередь опытными педагогами (воспитателями, специалистами) поможет выстроить профессиональную карьеру и посвятить свою трудовую деятельность этой педагогической профессии.

## Перечень оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист ДОО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО</b>					
<b>1.1. Входная зона</b>					
1.1.1.	Герб Санкт-Петербурга	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	0	-	
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	0	-	
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	0		
1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне(диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка, скамейки)	шт.	2	+	
1.1.9.	Стенд «Символика РФ»	шт.	0		
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	0		
1.1.13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	0		
1.1.14.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	1		+
1.1.15.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный(протокольный)	шт.	0		
1.1.16.	Флаг республики, города	шт.	0		
1.1.17.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	0		
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	1	+	
1.1.19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	0		
1.1.20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	-	



**Оснащение входной зоны** осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

**Оснащение модуля Медицинский кабинет** сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

## 1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

[https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii\\_po\\_oborudovaniyu\\_itso\\_socialno\\_znachimyh\\_obektov\\_minp\\_rossii.pdf](https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minp_rossii.pdf).

## 1.3. Методический кабинет

### 1.3.1. Специализированная мебель и системы хранения

1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	0		
1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	0		
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	-	
1.3.1.6.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	0		
1.3.1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	шт.	0		
1.3.1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	0		
1.3.1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/гумбой	шт.	1	+	
1.3.1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	0		
1.3.1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	0		
1.3.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	0		
1.3.1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	0		
1.3.1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	

### 1.3.2. Технические средства

1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор, брошюратор	шт.	2		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	3	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	0		
1.3.2.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	0		
1.3.2.6.	Сетевой фильтр	шт.	0		
<b>1.3.3.</b>	<b>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</b>				
1.3.3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и	шт.	0		

	видеоматериалов				
1.3.3.2.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) /Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		-
<b>1.3.4.</b>	<b>Дидактические пособия и методическое обеспечение</b>				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	0		
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	0		
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	0		
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	0		
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	0		
1.3.4.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	0		
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	0		
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	0		
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	0		
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	0		
<b>1.4.</b>	<b>Многофункциональный актовый/Музыкальный зал (отсутствует в ДОО, часть оборудования находится в методическом кабинете)</b>				
<b>1.4.1.</b>	<b>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</b>				

1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	0		
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	0		
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	0		
1.4.1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	0	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	0		
1.4.1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	0	+	
1.4.1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	0	+	
<b>1.4.2.</b>	<b>Оборудование сцены</b>				
1.4.2.1	Дистанционный пульт управления механическим	шт.	0		

	оборудованием сцены				
1.4.2.2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	0		
1.4.2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	0		
1.4.2.4	Экран большого размера	шт.	0		
<b>1.4.3.</b>	<b>Звукотехническое оборудование</b>				
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	-	
1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	-	
<b>1.4.4.</b>	<b>Светотехническое оборудование</b>				
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	0	+	
1.4.4.2	Пульт управления освещением	шт.	0		
1.4.4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	0		
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	шт.	0		
1.4.4.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	0		
<b>1.4.5.</b>	<b>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (отсутствуют в ДОО)</b>				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	0		
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	0	+	
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	0	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	0	+	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	0	-	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	0	+	
1.4.5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	0		
1.4.5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	0		
<b>1.4.6.</b>	<b>Оборудование для проведения занятий с детьми (находится в каждой группе ДОО)</b>				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	0	+	
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	2	+	
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	2	+	
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	2	+	
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	1	+	

1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	По количеству детей	-	
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	0		
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
1.4.6.11.	Игровой детский домик	шт.	0		
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	5	+	
1.4.6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	0	+	
1.4.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного	шт.	0		

	возраста				
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	3	+	
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	1	+	
1.4.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	50	+	
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	0		
1.4.6.23.	Маракас	шт.	8	+	
1.4.6.24.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	2	+	
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	6	+	
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	0		
1.4.6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.32.	Платочки	шт.	20	+	
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	20	+	
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	0		
1.4.6.35.	Румба	шт.	2	+	
1.4.6.36.	Свистульки	шт.	30		+
1.4.6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	5	+	
1.4.6.38.	Султанчики	шт.	10	+	
1.4.6.39.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	50	+	
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	30	+	
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	2	+	
<b>1.4.7.</b>	<b>Отдельный кабинет музыкального руководителя (отсутствует в ДОО)</b>				
<b>1.4.7.1.</b>	<b>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</b>				
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	0		
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	0		
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	0		108

1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	0		
1.4.7.2.	Технические средства				
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	0		

51.4.7.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	0		
1.4.7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	0		

### **1.5. Пищеблок**

1.5.1	<b>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</b> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)				
1.5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна		0		

### **1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную) (находится в каждой группе ДОО)**

<b>1.6.1.</b>	<b>Раздевальные</b>				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	0		
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	0		
<b>1.6.2.</b>	<b>Универсальный спортивный зал (отсутствует в ДОО, инвентарь находится в группах ДОО)</b>				
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)	шт.	0		
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	0		
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	0		
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	0		

1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	0		
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	0	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	0	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки,	шт.	3	+	

	подставки, зажимы для эстафет в помещении				
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	0	+	
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	0		
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	0		
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	0		
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	0	+	
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	0		
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	0		
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	6	+	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	4	+	
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	0		
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	0		
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	1	+	
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	0	+	
1.6.2.23.	Клюшки	шт.	0	+	
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	3	+	
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	0	+	
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	1		
1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	0		
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	0		
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	0		
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	0		
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	0		
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	3	+	
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	0		
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	0	+	
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	3	+	
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	0		
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	0	+	
1.6.2.39.	Льжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	0		
1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	0		
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	0	+	
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	0		
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	0		
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	0		
1.6.2.45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	0		
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	0		
1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	0		
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	10	+	
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	0		

1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	0	+	
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	0		
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	0		
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	0		
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	30	+	
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.57.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	0		
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	0	+	
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	0	+	
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	0	+	
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	15	+	
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	0	+	
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	0	+	
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	0		
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	0		
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	0		
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	0		
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	0	+	
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	0		
1.6.2.71.	Свисток	шт.	10	+	
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	0	+	
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	0		
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	0		
1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	0		
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	0	+	
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	0	+	
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	3	+	
1.6.2.80.	Степ платформа	шт.	0		
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	0		
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	0		
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	0		
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	10	+	
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	0		
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	0		
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	2		+
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	0		+
1.6.2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	0		
1.6.2.90.	Фишки конусы	шт.	0		



1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	0	+	
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	0	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	0		
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	0		
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	0		
<b>1.6.3.</b>	<b><i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i></b>				
1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	0		
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1		
<b>1.6.4.</b>	<b><i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры (отсутствует в ДОО)</i></b>				
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	0		
1.6.4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	0		
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	0		
1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	0		
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	0		
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>1.6.5.</b>	<b><i>Снарядная (отсутствует в ДОО, часть инвентаря находится в каждой группе)</i></b>				
1.6.5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	3		
1.6.5.2.	Грабли для песка	шт.	3	+	
1.6.5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	0		
1.6.5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	0		
1.6.5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	2	+	
1.6.5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
1.6.5.7.	Пьедестал разборный	шт.	0		
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	0		
1.6.5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	шт.	0	+	
1.6.5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	3	+	
1.6.5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	0		
1.6.5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	0		
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2		
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	0		
1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	0		
1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	0		
<b>1.7. Плавательный бассейн</b>					
<b>1.7.1.</b>	<b><i>Раздевальная</i></b>				
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	0		
1.7.1.2.	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	0	+	
1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	0		
1.7.1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	0		

1.7.1.5.	Стенд информационный	шт.	0		
1.7.1.6.	Фен	шт.	0		
<b>1.7.2.</b>	<b>Основное оборудование</b>				
1.7.2.1.	Доска для плавания	шт.	0	+	
1.7.2.2.	Колобашка для плавания	шт.	0	+	
1.7.2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	0	+	
1.7.2.4.	Круг спасательный детский	шт.	0	+	
1.7.2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	0	+	
1.7.2.6.	Круги для плавания	шт.	0	+	
1.7.2.7.	Ласты детские	шт.	0	+	
1.7.2.8.	Лопатки для плавания	шт.	0	+	
1.7.2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	0	+	
1.7.2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	0		
1.7.2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	0	+	
1.7.2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	0	+	
1.7.2.13.	Очки для плавания	шт.	0		
1.7.2.14.	Палка-трубка	шт.	0	+	
1.7.2.15.	Плавающий обруч	шт.	0		
1.7.2.16.	Пояс для обучения плаванию	шт.	0		
1.7.2.17.	Разделительная дорожка	шт.	0		
1.7.2.18.	Свисток	шт.	0	+	
1.7.2.19.	Секундомер электронный	шт.	0		
1.7.2.20.	Термометр для воды	шт.	0	+	
1.7.2.21.	Термометр комнатный	шт.	0		
1.7.2.22.	Цветной поплавок	шт.	0		
1.7.2.23.	Шест инструктора	шт.	0		
1.7.2.24.	Шест спасательный	шт.	0	+	
<b>1.7.3.</b>	<b>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)(отсутствует в ДОО)</b>				
1.7.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	0		
1.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	0		
1.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	0		
1.7.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	0		
1.7.3.5.	Стол педагога	шт.	0		
1.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>1.7.4.</b>	<b>Снарядная</b>				
1.7.4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	0		
1.7.4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	0	+	
1.7.4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	0		
<b>1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться часть инвентаря находится в группах)</b>					
<b>1.8.1.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
1.8.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	6	+	
1.8.1.2.	Доска пробковая	шт.	0		

1.8.1.3.	Система хранения расходного материала	шт.	0	+	
1.8.1.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	20	+	
1.8.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
1.8.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей	+	
<b>1.8.2.</b>	<b>Оборудование, средства обучения и игры</b>				
1.8.2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	3	+	
1.8.2.2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	0		
1.8.2.3.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	3	+	
1.8.2.4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	0		
1.8.2.5.	Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников»	шт.	0		
1.8.2.6.	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	шт.	0		
1.8.2.7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	0		
1.8.2.8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	0		
1.8.2.9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	0	+	
1.8.2.10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	0		
1.8.2.11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	0		
1.8.2.12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	3		+
1.8.2.13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными цветными элементами настольный	шт.	0		
1.8.2.14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	3	+	
1.8.2.15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	шт.	2		+
1.8.2.16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования – комплект	шт.	1		
1.8.2.18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект	шт.	0		
1.8.2.19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) –	шт.	1		

	комплект				
1.8.2.20.	Мольберт двухсторонний	шт.	6	+	
1.8.2.21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	0		
1.8.2.22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	0		
1.8.2.23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	1		
1.8.2.24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		
1.8.2.25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		
1.8.2.26.	Наборы для изучения свойств звука – комплект	шт.	0		
1.8.2.27.	Наборы для изучения свойств магнитов – комплект	шт.	0		
1.8.2.28.	Наборы для изучения свойств света – комплект	шт.	0		
1.8.2.29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	3	+	
1.8.2.30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) – комплект	шт.	1		+
1.8.2.31.	Пальчиковые куклы – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.32.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	2	+	
1.8.2.33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) – комплект	шт.	2		+
1.8.2.35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	0		
1.8.2.36.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
1.8.2.37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	0		
1.8.2.38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов)	шт.	0		

	живой природы) – комплект				
1.8.2.39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	0		
1.8.2.41.	Шагающие куклы – комплект	шт.	0		
1.8.2.42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	2	+	
1.8.2.43.	Ширма настольная для театра теней	шт.	0		
<b>1.8.3.</b>	<b><i>Рабочее место педагога</i></b>				
1.8.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	6	+	
1.8.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	3	+	
1.8.3.3.	Кресло педагога	шт.	0		
1.8.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	6		
1.8.3.5.	Стол педагога	шт.	2	+	
1.8.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<b>1.9. Медицинский кабинет</b>					
Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
<b>2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО</b>					
<b>2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года) (отсутствует в ДОО)</b>					
<b>2.1.1. Раздевальная</b>					
2.1.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	0		
2.1.1.2.	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	шт.	0		
2.1.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	0		
2.1.1.4.	Пеленальный стол	шт.	0		
2.1.1.5.	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	шт.	0		
2.1.1.6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	0		
2.1.1.7.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	0		
2.1.1.8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	0		
2.1.1.9.	Стенд информационный	шт.	0		
2.1.1.10.	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями+ стул	шт.	0		
2.1.1.11.	Шкаф/вешалка для одежды матери	шт.	0		
<b>2.1.2. Общее и вспомогательное оборудование</b>					
2.1.2.1.1.	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	шт.	0		
2.1.2.1.2.	Заглушки для розеток	шт.	0		
2.1.2.1.3.	Накладки на углы стола, мебели	шт.	0		
2.1.2.1.4.	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	шт.	0		

2.1.2.1.5.	Ограничители	шт.	0		
2.1.2.1.6.	Стеллаж для горшков	шт.	0		
2.1.2.1.7.	Стеллаж для полотенец	шт.	0		
2.1.2.1.8.	Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы-нагреватели, подогреватели детского питания и бутылочек (электрические, электронные, паровые)	шт.	0		
2.1.2.1.9.	Устройство для подогрева прикорма	шт.	0		
2.1.2.1.10.	Холодильник для хранения прикорма	шт.	0		
<b>2.1.3.</b>	<b><i>Игровая для группы раннего возраста</i></b>				
<b>2.1.3.1.</b>	<b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b>				
2.1.3.1.1.	Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи для бодрствующих детей	шт.	0		
2.1.3.1.2.	Двухместный стол для кормления детей можно 4 четырехместных – 4шт.	шт.	0		
2.1.3.1.3.	Люлька-баунсер/шезлонг/качалка детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией укачивания	шт.	0		
2.1.3.1.4.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	0		
2.1.3.1.5.	Стеллажи для хранения игр и системы хранения	шт.	0		
2.1.3.1.6.	Стол пеленальный в групповом помещении	шт.	0		
2.1.3.1.7.	Стульчик для кормления (трансформер)/ стул, регулируемый по высоте	шт.	0		
2.1.3.1.8.	Ходунки с брусками, ручками для опоры/поручни	шт.	0		
<b>2.1.3.2.</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>				
2.1.3.2.1.	Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)	шт.	0		
2.1.3.2.2.	Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками	шт.	0		
2.1.3.2.3.	Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)	шт.	0		
2.1.3.2.4.	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО)	шт.	0		
2.1.3.2.5.	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата	шт.	0		
2.1.3.2.6.	Лента-калейдоскоп	шт.	0		
2.1.3.2.7.	Мобили вращающиеся	шт.	0		
2.1.3.2.8.	Мягкие книжки с цветными фигурами	шт.	0		
2.1.3.2.9.	Мягкий молоток с погремушкой внутри	шт.	0		
2.1.3.2.10.	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни	шт.	0		
2.1.3.2.11.	Набор мячей (разного размера)	шт.	0		
2.1.3.2.12.	Набор объемных геометрических черно-белых,	шт.	0		

	цветных подвесок, игрушек – подвесок				
2.1.3.2.13.	Неваляшки разных размеров (набор)	шт.	0		
2.1.3.2.14.	Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни	шт.	0		
2.1.3.2.15.	Сенсорно-двигательные тренажёры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)	шт.	0		
2.1.3.2.16.	Сортер-каталки	шт.	0		
2.1.3.2.17.	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой	шт.	0		
2.1.3.2.18.	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	шт.	0		
2.1.3.2.19.	Юла-карусель	шт.	0		
<b>2.1.4.</b>	<b><i>Рабочее место воспитателя</i></b>				
2.1.4.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	0		
2.1.4.2.	Кресло педагога	шт.	0		
2.1.4.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	0		
2.1.4.4.	Стол педагога	шт.	0		
2.1.4.5.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>2.2.</b>	<b><i>Группа раннего возраста «Первая младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности» (от 1 года до 3-х лет)</i></b>				
<b>2.2.1.</b>	<b><i>Раздевальная</i></b>				
2.2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.2.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.2.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	0		
2.2.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	0		
2.2.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.8.	Стенд информационный	шт.	3	+	
<b>2.2.2.</b>	<b><i>Игровая для группы раннего возраста</i></b>				
<b>2.2.2.1.</b>	<b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b>				
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	3	+	
2.2.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	5	+	
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	8	+	
2.2.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>2.2.2.2.</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	10	+	
2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	10	+	

2.2.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	0		
2.2.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	0		
2.2.2.2.5.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	0		
2.2.2.2.6.	Бубен маленький	шт.	0		
2.2.2.2.7.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.2.2.2.8.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.2.2.9.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	0		
2.2.2.2.10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	0		
2.2.2.2.11.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	0		
2.2.2.2.12.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	0		
2.2.2.2.13.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	3	+	
2.2.2.2.14.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	5		
2.2.2.2.15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.2.2.2.16.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	0		
2.2.2.2.17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	2	+	
2.2.2.2.19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	0		
2.2.2.2.20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+
2.2.2.2.21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
2.2.2.2.22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	0		
2.2.2.2.23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	0		
2.2.2.2.24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		+
2.2.2.2.25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	0		
2.2.2.2.26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),	шт.	0		



	4-х цветов				
2.2.2.2.27.	Игрушка-качалка	шт.	2	+	
2.2.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	0		
2.2.2.2.29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.30.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	0		
2.2.2.2.31.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	0		
2.2.2.2.32.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.2.2.2.34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	0		
2.2.2.2.36.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
2.2.2.2.37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.2.2.2.41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	5	+	
2.2.2.2.42.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	5	+	
2.2.2.2.43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	0		
2.2.2.2.45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.48.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	0		
2.2.2.2.49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
2.2.2.2.50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.2.2.2.51.	Лодка (среднего размера)	шт.	0		
2.2.2.2.52.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.53.	Магнитная доска настенная	шт.	3	+	
2.2.2.2.54.	Матрешка пятикукольная	шт.	1	+	
2.2.2.2.55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	2	+	
2.2.2.2.56.	Мольберт двухсторонний	шт.	2	+	
2.2.2.2.57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.58.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.2.2.59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.2.2.2.60.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	0		
2.2.2.2.61.	Набор для построения произвольных геометрических	шт.	1		+

	фигур				
2.2.2.2.62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
2.2.2.2.63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	0		
2.2.2.2.64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	0		
2.2.2.2.65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.2.66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.2.2.2.67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.2.2.2.68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	0		
2.2.2.2.69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
2.2.2.2.70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.2.2.2.74.	Набор мягких модулей	шт.	2	+	
2.2.2.2.75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.2.76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.2.2.2.77.	Набор пазлов – комплект	шт.	3	+	
2.2.2.2.78.	Набор парикмахера	шт.	2	+	
2.2.2.2.79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2	+	
2.2.2.2.80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	2		+
2.2.2.2.81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.2.2.82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	3	+	
2.2.2.2.83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	3		+
2.2.2.2.85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	0		
2.2.2.2.86.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.2.2.87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
2.2.2.2.89.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	+	
2.2.2.2.91.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	3	+	
2.2.2.2.92.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при	шт.	0		

	механическом воздействии на элемент фигурки				
2.2.2.2.93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.94.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	0		
2.2.2.2.95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.2.2.2.96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.98.	Ракета (среднего размера)	шт.	0		
2.2.2.2.99.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.100.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.101.	Руль игровой	шт.	0		
2.2.2.2.102.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.103.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
2.2.2.2.104.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.105.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.2.2.106.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.107.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.108.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.2.2.2.109.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	0		
2.2.2.2.110.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.111.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	0		
2.2.2.2.112.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	0		
2.2.2.2.113.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	10		+
2.2.2.2.114.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1	+	
2.2.2.2.115.	Телефон игровой	шт.	0		
2.2.2.2.116.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.117.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.2.2.118.	Шарманка игрушечная	шт.	0		
2.2.2.2.119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	0		
2.2.2.2.120.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	5	+	
2.2.2.2.121.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	5	+	
2.2.2.2.122.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.2.2.2.123.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.124.	Бумага разного цвета и формата	шт.	По количеству детей	+	

2.2.2.2.125.	Доска для работы с пластилином	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.126.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.127.	Кисточка №10	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.128.	Кисточка №8	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.129.	Краски гуашь	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.130.	Краски пальчиковые	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.131.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.132.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.133.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.134.	Точилка для карандашей	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.135.	Фартук детский	шт.	По количеству детей	+	
2.2.2.2.136.	Воздушные шары	шт.	По количеству детей	+	
<b>2.2.3.</b>	<b><i>Рабочее место воспитателя</i></b>				
2.2.3.1.	Интерактивная панель	шт.	0		
2.2.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.2.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.2.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2		
2.2.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>2.2.4.</b>	<b><i>Спальня</i></b>				
2.2.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
<b>2.2.5.</b>	<b><i>Туалетная комната</i></b>				
2.2.5.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.2.5.3.	Полотенце для ног	по количеству детей		+	

2.2.5.4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.5.5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1		+	
2.2.5.6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
<b>2.4. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)</b>					
<b>2.4.1.</b>	<b>Раздевальная</b>				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По количеству детей	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	0		
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	3	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	2	+	
<b>2.4.2.</b>	<b>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</b>				
<b>2.4.2.1.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	3	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>2.4.2.2.</b>	<b>Игры и игрушки</b>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	10	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	10	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	0		
2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	0		
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	0		
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		

2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	0		

2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	0		
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	0		
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	0		
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	0		
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	0		
2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	0		
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	1	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	0		
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	5	+	
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	3		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	0		

2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	0		
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	3	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	3		+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	1	+	
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	2	+	
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	0		
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	0		
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	0		
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+

2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	0		
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	3		+
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	0		
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	0		
2.4.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	2	+	
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	0		
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.	0		
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	0		



2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	0		
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	0		
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	0		
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	0		
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1		+
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	5		
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	1	+	
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	По количеству детей	+	

2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	4	+	
2.4.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	По количеству детей	+	
<b>2.4.3.</b>	<b><i>Рабочее место воспитателя</i></b>				
2.4.3.1.	Интерактивная панель	шт.	0		
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2		
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>2.4.4.</b>	<b><i>Спальня</i></b>				
2.4.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
<b>2.4.5.</b>	<b><i>Туалетная комната</i></b>				
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	По количеству детей		+	

2.4.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	0			
<b>2.5. Группа среднего дошкольного возраста «Средняя группа общеразвивающей направленности» (4–5 лет)</b>					
<b>2.5.1.</b>	<b>Раздевальная</b>				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По количеству детей	+	
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	0	0	
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	3	+	
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	2	+	
<b>2.5.2.</b>	<b>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</b>				
<b>2.5.2.1.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	3	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>2.5.2.2.</b>	<b>Игры и игрушки</b>				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	5	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2	+	
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	0		
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.5.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	0		
2.5.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	0		
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.14.	Домино	шт.	2	+	131

2.5.2.2.15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.5.2.2.16.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.5.2.2.18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.5.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.26.	Календарь погоды настенный	шт.	0		
2.5.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	0		
2.5.2.2.28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	0		
2.5.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.5.2.2.31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.5.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.5.2.2.36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	0		
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	0		
2.5.2.2.43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	0		
2.5.2.2.44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+

2.5.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.5.2.2.53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
2.5.2.2.56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
2.5.2.2.58.	Куклы (крупного размера)	шт.	5	+	
2.5.2.2.59.	Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
2.5.2.2.60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2		+
2.5.2.2.61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.5.2.2.64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	0		
2.5.2.2.66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
2.5.2.2.67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.68.	Лодка (среднего размера)	шт.	0		
2.5.2.2.69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	0		
2.5.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	3		+
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	0		
2.5.2.2.74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	0		
2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	0		
2.5.2.2.77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	

2.5.2.2.78.	Мольберт двухсторонний	шт.	2	+	
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	0		
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	0		
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	0		
2.5.2.2.84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	0		
2.5.2.2.85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.5.2.2.87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	0		
2.5.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	0		
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	0		
2.5.2.2.94.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
2.5.2.2.95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.5.2.2.97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.5.2.2.100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.5.2.2.101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2	+	
2.5.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	0		
2.5.2.2.103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.104.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.109.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.111.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	

2.5.2.2.114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	3	+	
2.5.2.2.115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	3		+
2.5.2.2.117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	0		
2.5.2.2.118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	0		
2.5.2.2.119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	0		
2.5.2.2.120.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.125.	Набор печаток	шт.	1		
2.5.2.2.126.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
2.5.2.2.127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	0		
2.5.2.2.130.	Набор продуктов для магазина	шт.	2	+	
2.5.2.2.131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.132.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.5.2.2.133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
2.5.2.2.134.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.5.2.2.135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	0		
2.5.2.2.139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	0		
2.5.2.2.140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.141.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.5.2.2.144.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	0		

2.5.2.2.146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.147.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	3		+
2.5.2.2.154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	2	+	
2.5.2.2.155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	0		
2.5.2.2.156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.161.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	0		
2.5.2.2.163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.165.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.5.2.2.166.	Обруч плоский	шт.	2		+
2.5.2.2.167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	0		
2.5.2.2.168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	0		
2.5.2.2.169.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	0		
2.5.2.2.171.	Планшет «Дни недели»	шт.	0		
2.5.2.2.172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	1		+
2.5.2.2.173.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
2.5.2.2.174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	136



2.5.2.2.176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.178.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.180.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.182.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.183.	Ракета (среднего размера)	шт.	0		
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	0		
2.5.2.2.186.	Руль игровой	шт.	0		
2.5.2.2.187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	0		
2.5.2.2.188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.191.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.5.2.2.192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	0		
2.5.2.2.194.	Стол для ухода за куклой	шт.	0		
2.5.2.2.195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1		+
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	0		
2.5.2.2.199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	5		+
2.5.2.2.201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.202.	Увеличительная шкатулка	шт.	0		
2.5.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		

2.5.2.2.205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.5.2.2.206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	0		
2.5.2.2.208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.5.2.2.209.	Часы игровые	шт.	0		
2.5.2.2.210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	0		
2.5.2.2.211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.212.	Шахматы	шт.	2		+
2.5.2.2.213.	Шашки	шт.	2		+
2.5.2.2.214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		+
2.5.2.2.215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.216.	Штурвал игровой	шт.	0		
2.5.2.2.217.	Безопасные ножницы	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.218.	Бумага для акварели	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.219.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.222.	Доска для работы с пластилином	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.224.	Кисточка № 5	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.225.	Кисточка № 7	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.226.	Кисточка № 8	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.227.	Кисточка белка № 3	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.228.	Кисточка щетинная	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.229.	Клей	шт.	По количеству детей		+
2.5.2.2.230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	1		+
2.5.2.2.231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	По количеству детей		+

2.5.2.2.232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.233.	Мелки восковые	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.236.	Набор фломастеров	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.237.	Палитра	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	По количеству детей	+	
2.5.2.2.241.	Точилка для карандашей	шт.	10	+	
2.5.2.2.242.	Трафареты для рисования	шт.	10	+	
2.5.2.2.243.	Фартук детский	шт.	4	+	
2.5.2.2.244.	Воздушные шары	шт.	По количеству детей	+	
<b>2.5.3.</b>	<b><i>Рабочее место воспитателя</i></b>				
2.5.3.1.	Интерактивная панель	шт.	0		
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2	+	
2.5.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.5.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>2.5.4.</b>	<b><i>Спальня</i></b>				
2.5.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
<b>2.5.5.</b>	<b><i>Туалетная комната</i></b>				
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	0			

<b>2.6. Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности» (5–6 лет)</b>					
<b>2.6.1.</b>	<b>Раздевальная</b>				
2.6.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	0		
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По количеству детей	+	
2.6.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	0		
2.6.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	3	+	
2.6.1.8.	Стенд информационный	шт.	3	+	
<b>2.6.2.</b>	<b>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</b>				
<b>2.6.2.1.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	3	+	
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>2.6.2.2.</b>	<b>Игры и игрушки</b>				
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	5	+	
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	5	+	
2.6.2.2.3.	Акваскоп	шт.	0		
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2		
2.6.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	0		
2.6.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.6.2.2.7.	Бирюльки	шт.	0		
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	0		
2.6.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	0		
2.6.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.6.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	0		
2.6.2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	

2.6.2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.6.2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.6.2.2.25.	Игра-набор «Городки»	шт.	0		
2.6.2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	0		
2.6.2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	0		
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	0		
2.6.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.6.2.2.36.	Таблицы со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.6.2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	0		
2.6.2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	0		
2.6.2.2.42.	Кольцеброс	шт.	0		
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	0		
2.6.2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	0		
2.6.2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	0		
2.6.2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.6.2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.6.2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	0		
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	8		+

2.6.2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.6.2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.6.2.2.59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	0		
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.6.2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	5	+	
2.6.2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
2.6.2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2		+
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
2.6.2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	0		
2.6.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	0		
2.6.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	3		+
2.6.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	0		
2.6.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	0		
2.6.2.2.74.	Матрешка	шт.	1	+	
2.6.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	0		
2.6.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	0		
2.6.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	3	+	
2.6.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	0		
2.6.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	0		
2.6.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.6.2.2.84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	0		
2.6.2.2.85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	0		

2.6.2.2.86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	0		
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.6.2.2.88.	Набор «Мастерская»	шт.	0		
2.6.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.6.2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.6.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.6.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	3	+	
2.6.2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	0		
2.6.2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.6.2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.6.2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.6.2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.6.2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	

2.6.2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.6.2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	2		+
2.6.2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	0		
2.6.2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.6.2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.6.2.2.127.	Набор печаток	шт.	1	+	
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.6.2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.6.2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.6.2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.6.2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.6.2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.6.2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.6.2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	0		
2.6.2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	0		
2.6.2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	0		
2.6.2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	0		
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.6.2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	2		+
2.6.2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.6.2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+



2.6.2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.6.2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	3		+
2.6.2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.6.2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	2	+	
2.6.2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.6.2.2.161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.170.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.6.2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.6.2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	0		
2.6.2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.6.2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+145

2.6.2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	0		
2.6.2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	0		
2.6.2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.192.	Руль игровой	шт.	0		
2.6.2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.6.2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	0		
2.6.2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.6.2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.201.	Ганграм	шт.	5		+
2.6.2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1		+
2.6.2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	0		
2.6.2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.6.2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	8		+
2.6.2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	0		
2.6.2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		

2.6.2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.6.2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.6.2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	0		
2.6.2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.6.2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	0		
2.6.2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	0		
2.6.2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	0		
2.6.2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	0		
2.6.2.2.218.	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.219.	Часы игровые	шт.	0		
2.6.2.2.220.	Часы настенные	шт.	1		+
2.6.2.2.221.	Чашка Петри	шт.	0		
2.6.2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.6.2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.6.2.2.224.	Шахматы	шт.	2	+	
2.6.2.2.225.	Шашки	шт.	3	+	
2.6.2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	По количеству детей	+	

2.6.2.2.235.	Кисточка № 5	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.236.	Кисточка № 7	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.237.	Кисточка № 8	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.238.	Кисточка белка № 3	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.240.	Клей	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	1	+	
2.6.2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.244.	Мелки восковые	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.245.	Мелки масляные	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.246.	Мелки пастель	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.248.	Палитра	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.254.	Фартук детский	шт.	По количеству детей	+	
2.6.2.2.255.	Воздушные шары	шт.	По количеству детей	+	
<b>2.6.3.</b>	<b><i>Рабочее место воспитателя</i></b>				
2.6.3.1.	Интерактивная панель	шт.	0		
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	0		

2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2	+	
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	0		
2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<b>2.6.4.</b>	<b>Спальня</b>				
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
<b>2.6.5.</b>	<b>Туалетная комната</b>				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.6.5.2.	Полотенце для ног	По количеству детей		+	
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	0			
<b>2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</b>					
<b>2.7.1.</b>	<b>Раздевальная</b>				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.7.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По количеству детей	+	
2.7.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	0		
2.7.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стенд информационный	шт.	2	+	
<b>2.7.2.</b>	<b>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</b>				
<b>2.7.2.1.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	3	+	
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>2.7.2.2.</b>	<b>Игры и игрушки</b>				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	5	+	
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	5	+	
2.7.2.2.3.	Акваскоп	шт.	0		
2.7.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2	+	
2.7.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	0		

2.7.2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.7.2.2.7.	Бирюльки	шт.	0		+
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	0		
2.7.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.7.2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.7.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	0		
2.7.2.2.12.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.17.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.7.2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.7.2.2.24.	Игра-набор «Городки»	шт.	0		
2.7.2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	0		
2.7.2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	0		
2.7.2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.7.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	0		
2.7.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.7.2.2.35.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.7.2.2.37.	Таблицы со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	

2.7.2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	0		
2.7.2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	0		
2.7.2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	0		
2.7.2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	0		
2.7.2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	0		
2.7.2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	0		
2.7.2.2.49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.7.2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.7.2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	8		+
2.7.2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.7.2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
2.7.2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.7.2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.60.	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.64.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных	шт.	1	+	

	конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.7.2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	6	+	
2.7.2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	10	+	
2.7.2.2.71.	Корзинка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	0		
2.7.2.2.73.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	0		
2.7.2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	5	+	
2.7.2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
2.7.2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2		+
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	0		
2.7.2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	0		
2.7.2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	3		+
2.7.2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	0		
2.7.2.2.84.	Матрешка	шт.	1	+	
2.7.2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	0		
2.7.2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	0		
2.7.2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.7.2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	3	+	
2.7.2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.91.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	0		
2.7.2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	0		
2.7.2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.7.2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	0		
2.7.2.2.95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	0		
2.7.2.2.96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	0		
2.7.2.2.97.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.7.2.2.98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.7.2.2.99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.100.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	



2.7.2.2.101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	3		+
2.7.2.2.103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.7.2.2.107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.7.2.2.108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.7.2.2.110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.7.2.2.111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.7.2.2.114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	0		
2.7.2.2.115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.7.2.2.116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	0		
2.7.2.2.117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.7.2.2.118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.7.2.2.119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.7.2.2.120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.7.2.2.121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	0		
2.7.2.2.122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	0		
2.7.2.2.123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых	шт.	2	+	

	арифметических задач				
2.7.2.2.127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.7.2.2.136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	2	+	
2.7.2.2.137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.7.2.2.138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	0		
2.7.2.2.139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.140.	Набор печаток	шт.	1		+
2.7.2.2.141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.7.2.2.142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.7.2.2.145.	Набор проволочных головоломок	шт.	0		
2.7.2.2.146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.7.2.2.148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.7.2.2.150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.7.2.2.155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	0		
2.7.2.2.157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	0		
2.7.2.2.158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	0		
2.7.2.2.160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения	шт.	1	+	

	линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»				
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.164.	Набор фантастических персонажей	шт.	0		
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.7.2.2.166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.7.2.2.169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.7.2.2.171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	0		
2.7.2.2.173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.7.2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.178.	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.179.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.182.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	0		
2.7.2.2.186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур	шт.	1		+

	одинаковой формы – комплект				
2.7.2.2.187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.193.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.7.2.2.194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.7.2.2.197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.7.2.2.198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.199.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.7.2.2.201.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.7.2.2.203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	0		
2.7.2.2.205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	0		
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.207.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	0		
2.7.2.2.209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	0		
2.7.2.2.210.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+

2.7.2.2.212.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.213.	Ракета (среднего размера)	шт.	0		
2.7.2.2.214.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.216.	Руль игровой	шт.	0		
2.7.2.2.217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	0		
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.220.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	0		
2.7.2.2.223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	0		
2.7.2.2.224.	Танграм	шт.	5		+
2.7.2.2.225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	5		+
2.7.2.2.226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1		+
2.7.2.2.227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	0		
2.7.2.2.228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.7.2.2.229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	8		+
2.7.2.2.230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.231.	Увеличительная шкатулка	шт.	0		
2.7.2.2.232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.7.2.2.233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.7.2.2.234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.7.2.2.235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	0		
2.7.2.2.236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и	шт.	0		

	алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
2.7.2.2.237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	0		
2.7.2.2.238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	0		
2.7.2.2.240.	Хоккейный набор	шт.	0		
2.7.2.2.241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		
2.7.2.2.242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.7.2.2.243.	Часы настенные	шт.	1	+	
2.7.2.2.244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	0		
2.7.2.2.245.	Чашка Петри	шт.	0		
2.7.2.2.246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	0		
2.7.2.2.248.	Шахматы	шт.	2	+	
2.7.2.2.249.	Шашки	шт.	3	+	
2.7.2.2.250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.251.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	5	+	
2.7.2.2.252.	Безопасные ножницы	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.253.	Бумага для акварели	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.254.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.257.	Доска для работы с пластилином	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.259.	Кисточка № 5	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.260.	Кисточка № 7	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.261.	Кисточка № 8	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.262.	Кисточка белка № 3	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.263.	Кисточка щетинная	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.264.	Клей	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	1	+	158

2.7.2.2.266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.268.	Мелки восковые	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.269.	Мелки масляные	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.270.	Мелки пастель	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.271.	Набор фломастеров	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.272.	Палитра	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.273.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.276.	Точилка для карандашей	шт.	10	+	
2.7.2.2.277.	Графареы для рисования	шт.	10	+	
2.7.2.2.278.	Фартук детский	шт.	4	+	
2.7.2.2.279.	Воздушные шары	шт.	По количеству детей	+	
<b>2.7.3.</b>	<b><i>Рабочее место воспитателя</i></b>				
2.7.3.1.	Интерактивная панель	шт.	0		
2.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	0		
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2	+	
2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	0		
2.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<b>2.7.4.</b>	<b><i>Спальня</i></b>				
2.7.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.7.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
<b>2.7.5.</b>	<b><i>Туалетная комната</i></b>				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.7.5.2.	Полотенце для ног	По количеству детей		+	
2.7.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	

2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		0		
<b>3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</b>					
<b>3.1. Кабинет учителя-логопеда</b>					
<b>3.1.1.</b>	<b><i>Рабочее место учителя-логопеда</i></b>				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект			
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	0		
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	0		
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	0	+	
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	0	+	
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	0	+	
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	0		
3.1.1.8.	Раковина	шт.	0		
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	0	+	
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	0	+	
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<b>3.1.2.</b>	<b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b>				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	0		
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	0		
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	0	+	
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	0		
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	0	+	
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	0	+	
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	3	+	
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	0		
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	2	+	
<b>3.1.3.</b>	<b><i>Оснащение кабинета и оборудование</i></b>				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	0		
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	0		
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	0		
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	10	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	0		
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	1		+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	0		
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	0		
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	0		
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	0		
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	



3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	0		
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	0		
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	0		
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	0		
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	0		
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	0		
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	0		
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2		+
3.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	3		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	0		
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	0		
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	0		
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	0		
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	0		
3.1.3.33.	Настольные игры – комплект	шт.	5		+
3.1.3.34.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	0		
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	0		
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	0		
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	0		
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	0		
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	0		
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	0		
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	1		+
3.1.3.44.	Гаймер механический	шт.	0		
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	0		
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	0		
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		161

3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	0		
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	0		
<b>3.2. Кабинет педагога-психолога</b>					
<b>3.2.1</b>	<b>Рабочее место педагога-психолога</b>				
3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	0	+	
3.2.1.2.	Интерактивная панель	шт.	0	+	
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	0		
3.2.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	0	+	
3.2.1.5.	Кресло педагога	шт.	0	+	
3.2.1.6.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	0	+	
3.2.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	0	+	
3.2.1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	0	+	
3.2.1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	0		
3.2.1.10.	Стол педагога	шт.	0	+	
3.2.1.11.	Стул взрослый	шт.	0	+	
3.2.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>3.2.2.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	0	+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	0		
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	0	+	
3.2.2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	0		
3.2.2.5.	Доска пробковая	шт.	0		
3.2.2.6.	Интерактивная песочница	шт.	0		
3.2.2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	0		
3.2.2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	0	+	
3.2.2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	0		
3.2.2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	0		
3.2.2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	0		
<b>3.2.3.</b>	<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	0	+	
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	0	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	0	+	
3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	0	+	
3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	0	+	
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	0	+	
3.2.3.7.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	0	+	
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	0	+	
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	0	+	
3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	0	+	
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	0	+	
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	0	+	
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	0	+	

3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	0	+	
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	0	+	
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	0	+	
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	0	+	
3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	0	+	
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	0	+	
3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	0	+	
3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	0	+	
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	0	+	
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	0	+	
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	0	+	
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	0	+	
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	0	+	
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	0	+	
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	0	+	
3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	0	+	
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	0	+	
3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	0	+	
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	0	+	
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	0	+	
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	0	+	
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		0	+	
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	0	+	
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	0	+	
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	0	+	
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	0	+	
3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	0	+	
3.2.3.41.	Набор психолога «Пертра»	шт.	0	+	
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	0	+	
3.2.3.43.	Набор фигурок – семья	шт.	0	+	
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	0	+	
3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	0	+	
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	0	+	

3.2.3.47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	0	+	
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	0	+	
3.2.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	0	+	
3.2.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	0	+	
3.2.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	0	+	
3.2.3.52.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	0	+	
3.2.3.53.	Песочные часы	шт.	0	+	
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	0	+	
3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	0	+	
3.2.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	0	+	
3.2.3.57.	Секундомер	шт.	0	+	
3.2.3.58.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	0	+	
3.2.3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	0	+	
3.2.3.60.	Счетный материал, набор	шт.	0	+	
3.2.3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	0	+	
3.2.3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		0	+	
3.2.3.63.	Часы игровые	шт.	0	+	
3.2.3.64.	Шашки	шт.	0	+	
3.2.3.65.	Юла большая	шт.	0	+	
3.2.3.66.	Юла малая	шт.	0	+	

### **3.3. Кабинет учителя-дефектолога (Отсутствует в ДОО)**

<b>3.3.1</b>	<b>Рабочее место</b>				
3.3.1.1.	Журнальный стол	шт.	1		
3.3.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1		
3.3.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1		
3.3.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионноепрограммнообеспечение, программное обеспечение)	шт.	0		
3.3.1.5.	Кресло педагога	шт.	1		
3.3.1.6.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	0		
3.3.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
3.3.1.8.	Полотенце	шт.	0		
3.3.1.9.	Раковина	шт.	0		
3.3.1.10.	Система видеозаписи и видео воспроизведения с Набором видео записей и слайдов;	шт.	0		
3.3.1.11.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с Набор музыкальных звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	0		
3.3.1.12.	Стол педагога	шт.	0		
3.3.1.13.	Стул взрослый	шт.	1		
3.3.1.14.	Шкаф для одежды	шт.	0		
<b>3.3.2.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
3.3.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	0		

3.3.2.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		
3.3.2.3.	Доска пробковая	шт.	0		
3.3.2.4.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с Дополнительным освещением	шт.	1		
3.3.2.5.	Система хранения расходного материала	шт.	1		
3.3.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	5		
3.3.2.7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1		
3.3.2.8.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8		
<b>3.3.3.</b>	<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>				
3.3.3.1.	Автомобили(разной тематики, мелкого размера)	шт.	0		
3.3.3.2.	Азбука в картинках	шт.	0		
3.3.3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	0		
3.3.3.4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1		
3.3.3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	0		
3.3.3.6.	Балансиры разноготипа-комплект	шт.	0		
3.3.3.7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	0		
3.3.3.8.	Бирюльки	шт.	0		
3.3.3.9.	Домино логическое с разной тематикой–комплект	шт.	0		
3.3.3.10.	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств		0		
3.3.3.11.	Игрушка-вкладыш	шт.	0		
3.3.3.12.	Карточки PECS и альбомы к ним	шт.	0		
3.3.3.13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	0		
3.3.3.14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	0		
3.3.3.15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	0		
3.3.3.16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	0		
3.3.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	0		
3.3.3.18.	Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	0		
3.3.3.19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
3.3.3.20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	0		
3.3.3.21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	0		
3.3.3.22.	Комплект мелких игрушек	шт.	0		
3.3.3.23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	0		
3.3.3.24.	Куклы(среднего размера)	шт.	0		
3.3.3.25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	0		
3.3.3.26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	0		
3.3.3.27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.3.3.28.	Набор алгоритмов по операционным действиям	шт.	0		
3.3.3.29.	Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			
3.3.3.30.	Набор кубиков	шт.	0		
3.3.3.31.	Набор материалов для изобразительной деятельности	шт.	5	+	
3.3.3.32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	0		165

3.3.3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	0		
3.3.3.34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.3.3.35.	Набор пазлов разной величины–комплект	шт.	1	+	
3.3.3.36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект	шт.	0		
3.3.3.37.	Набор парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки(смысловые)комплект	шт.	0		
3.3.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	0		
3.3.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, Общей принадлежности к одной из групп	шт.	0		
3.3.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	0		
3.3.3.41.	Набор солдатиков(мелкого размера)	шт.	0		
3.3.3.42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-Схематическими изображениями для классификации и по2–3 признакам одновременно –комплект	шт.	0		
3.3.3.43.	Набор фигурок– семья	шт.	0		
3.3.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	0		
3.3.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	0		
3.3.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	0		
3.3.3.47.	Набор фигурок людей–разных профессий	шт.	0		
3.3.3.48.	Набор фигурок людей разных ас	шт.	0		
3.3.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	0		
3.3.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	0		
3.3.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и Правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	0		
3.3.3.52.	Настольные игры–комплект	шт.	0		
3.3.3.53.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленныеодеяла, сенсорноеяйцо, носокд лятеляипр.натактильноедавление,комплект	шт.	0		
3.3.3.54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьмис РАС	шт.	0		
3.3.3.55.	Перчаточные куклы–комплект	шт.	1	+	
3.3.3.56.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.3.3.57.	Пособие «Времена года»		0	+	
3.3.3.58.	Разрезные сюжетные картинки(2-4частей)	шт.	0		
3.3.3.59.	Разрезные сюжетные картинки(6–8частей)	шт.	0		
3.3.3.60.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	шт.	0		
3.3.3.61.	Релаксационноеоборудованиедляснятияпсихоэмоциона льногонапряжения,сниженияагрессивности,созданияпо ложительныхэмоций, комплект	шт.	0		
3.3.3.62.	Секундомер	шт.	1	+	

3.3.3.63.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	0		
3.3.3.64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1		
3.3.3.65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	0		
3.3.3.66.	Счетный материал, набор	шт.	0		
3.3.3.67.	Гаймер механический	шт.	0		
3.3.3.68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями–комплект	шт.	0		
3.3.3.69.	Цветные счетные палочки Кюизенера		0		
3.3.3.70.	Часы игровые	шт.	0		
3.3.3.71.	Шнуровка различного уровня сложности–комплект	шт.	0		
3.3.3.72.	Юла большая	шт.	0		
3.3.3.73.	Юла малая	шт.	0		

#### **4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО**

##### **4.1. Прогулочный участок**

4.1.1.	Дом игровой	шт.	2	+	
4.1.2.	Комплекс «Автогородок»	шт.	0		
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4.1.4.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	8		
4.1.5.	Песочница с крышкой	шт.	5	+	
4.1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	

##### **4.2. Спортивная площадка**

###### **4.2.1. Зона с оборудованием для подвижных игр**

4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2		
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	1		
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	1		

###### **4.2.2. Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами**

4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2		
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	1		
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	0		
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	1		
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	3		
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	0		

Перечень оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист ДОО)